

Konzept für einen Online-Kurs

Kurstitel (offiziell):

Kurstitel (kurz):

Kursbeginn:

Kursende:

Beginn der Einschreibphase für Studierende vor dem Kursbeginn (ca. 1-2 Wochen vorher)

1. Lernziel(e) des Kurses:

2. Rahmenbedingungen:

a) Um welchen Typ von Lehrveranstaltung handelt es sich?

- Vorlesung
- Seminar
- Übung/ Tutorium
- Online-Betreuung
- Begleitend zum Präsenzkurs
- Sonstiges: _____

b) Wie viele Teilnehmende habe ich voraussichtlich?

c) Welche technischen Rahmenbedingungen habe ich zuhause oder in der Hochschule (Lernplattform, PC-basiert, Tablet Smartphone, Internet, Programme)?

d) Welche technische Ausstattung haben die Teilnehmenden voraussichtlich (Lernplattform, PC-basiert, Tablet oder Smartphone, Internet, Programme)?

e) Welches Lehr-/Lernformat hat der Kurs?

- reine Materialablage, z.B. Skript, Bücherlisten
- nur zur Kursorganisation und -Kommunikation
- nur Online-Kurs als Selbstlernkurs
- nur Online-Kurs tutoriert
- nur Online-Kurs mit Lehrkraft
- Blended-Learning-Kurs (Mix aus Präsenz- und Online-Phasen) tutoriert
- Blended-Learning-Kurs (Mix aus Präsenz- und Online-Phasen) mit Lehrkraft
- Begleitend zum Präsenzkurs
- Sonstiges _____

f) Wenn es sich um einen Blended-Learning-Kurs handelt, wie verteilen sich die Anteile von synchronen und asynchronen Phasen? (z.B. 20% Präsenz : 80% Online)

- g) In welchem Rhythmus wechseln sich Präsenz- und Online-Phasen ab, bzw. laufen parallel? (z.B. Woche 1 Präsenz – Woche 2 Online – Woche 3 Präsenz)
- h) In welcher Form, wann und wie häufig wird der Leistungsnachweis durch die Teilnehmenden erbracht? (z.B. Online-Prüfung, Take Home-Klausur, Präsenz-Prüfung)
- i) Wenn synchrone Online-Konferenz-Phasen geplant sind, wie häufig und in welchem Turnus sind sie geplant?
- j) Welches Ziel haben die synchronen Online-Konferenzen?
- sozialer Austausch
 - Beratung
 - Live-Vorlesung
 - Begleitend zum Präsenzkurs
 - Arbeiten in Gruppen
 - Sonstiges: _____
- k) Wie werden die Teilnehmenden zum Selbststudium motiviert?
- l) Wie werden die Teilnehmenden zum kollegialen Austausch untereinander motiviert?
- m) Gibt es kollaborative Online-Arbeitsphasen? Wenn ja wann? Welche Tools und Methoden werden eingesetzt? Was ist das Ziel dieser Phasen?

Struktur meines Kurses:

Wählen Sie eine Variante aus, die zu Ihrem Lehrformat passt. Unter den Varianten haben wir Platz für handschriftliche Notizen gelassen. Wir empfehlen Ihnen aber, die Notizen gleich digital in das Dokument zu schreiben.

Variante 1: Alle Inhalte für das komplette Semester sollen gleich sichtbar sein

Ein Kurs, in dem bereits alle Inhalte eingestellt sind, kann manchmal etwas unübersichtlich wirken, insbesondere wenn Studierende noch nicht so viel Erfahrungen mit Online-Kursen haben. Andere wiederum bevorzugen diese Variante. Wir zeigen Ihnen nächste Woche Beispiele dafür.

Überlegen Sie, wie der Kurs strukturiert sein soll:

Sind die Inhalte zeitlich sortiert nach der Abfolge des Seminars?

Sind die Inhalte thematisch sortiert nach Sektionen?

Variante 2: Zeitlich gestaffelte Inhalte

Mit dem Prinzip der didaktischen Reduktion können Sie auch einen Kurs erstellen, in dem einzelne Sektionen nach und nach frei geschaltet werden. Die zeitliche Taktung können Sie dabei individuell definieren. Es empfiehlt sich zum Beispiel eine ein- / zweiwöchentliche oder monatliche Taktung.

Überlegen Sie, wie der Kurs strukturiert sein soll:

Sind die Inhalte zeitlich sortiert nach der Abfolge des Seminars? In welcher Taktung sollen die zeitlich separierten Abschnitte freigeschaltet werden?

Sind die Inhalte thematisch sortiert nach Sektionen? In welcher Taktung sollen die zeitlich separierten Abschnitte freigeschaltet werden?